

INSERCIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA Y DE OTRAS PROFESIONES DE LA SALUD. Resumen del trabajo presentado al Seminario sobre Políticas de Extensión Universitaria, organizado por el Depto. de Extensión Universitaria, mayo 1972.

Pablo Carlevaro.-

Antecedentes.

El concepto de extensión universitaria proviene de la ideología universitaria latinoamericana que – sustentada por el movimiento estudiantil – nace en Córdoba en 1918 y renace contemporáneamente en todo el resto de las universidades del continente.

La extensión universitaria resulta de la idea más general de que la Universidad debe de estar al servicio del pueblo.

Fueron las mismas generaciones estudiantiles que acuñaron una ideología latinoamericana acerca de la Universidad, sus fines y su acción social, quienes comenzaron la praxis de la extensión universitaria.

En particular, en nuestro medio, y en relación con la medicina, desde la época de fundación de la gremial estudiantil – la Asociación de los Estudiantes de Medicina – fueron los estudiantes agremiados quienes realizaron la totalidad de las actividades de extensión que implicaron contacto directo con el pueblo.

Por muchos años la tradición gremial mantuvo programas de extensión desarrollados principalmente en ambientes populares, escuelas nocturnas, sindicatos obreros, instituciones sociales y deportivas de la comunidad, etc.

Ello fue durante un largo lapso de unos 40 años que transcurre, aproximadamente, entre 1915 y 1955.

La institucionalización de la extensión en la Universidad de la República es relativamente reciente y, paradójicamente, cuando tal hecho ocurre, se produce una involución de la actividad extensionista gremial estudiantil en Medicina, de lo cual no debe inferirse con simplismo una relación de causalidad.

A partir del estado de conciencia colectiva acerca de la Universidad y sus fines que generaron la lucha por la autonomía (1951) y la posterior elaboración, discusión y sanción de la Ley Orgánica (1952 – 1958) se conformó una opinión unánime en todos los órdenes respecto de la importancia de la extensión universitaria como una de las formas de situar realmente a la Universidad en contacto y al servicio de las grandes masas populares.

Universitarios distinguidos han mostrado reservas acerca de los modos tradicionales de efectuar la extensión universitaria que involucraba, a su juicio, una especie de acto de caridad de aquellos que todo lo poseían en materia de saber y de cultura hacia quienes nada tienen.

Más allá de cierta mordacidad existente en la calificación crítica de acciones gremiales que estaban inspiradas en verdaderos actos de amor y desprendimiento, la apreciación deja al descubierto que el modo de relación empleado en la práctica de la extensión tenía un sentido

unidireccional y, por tanto, que era totalmente insuficiente para satisfacer los objetivos que la motivaban.

### Inserción de la extensión en la educación.-

Las transformaciones educativas que se están operando en la Facultad de Medicina, no sólo en lo relativo a educación médica sino también en los otros sectores profesionales de la salud, tienen una profunda implicancia en lo que respecta a la definición y práctica de la extensión universitaria.

Dejando a un lado, por su carácter, los aspectos relacionados con la asistencia directa al pueblo que efectúa la Facultad a través de la participación institucional en la atención médica de la población, ya sea en el Hospital Universitario como en los otros hospitales públicos, y dejando al margen, también, un aspecto importante de la extensión relacionado con el profesional universitario alejado y desvinculado de la casa de estudios, a través de programas de actualización de conocimientos o de asistencia técnica destinada a graduados, interesa poner el énfasis en otro nivel de actividades de extensión que es el que verdaderamente nos preocupa y encuadra más centralmente en los objetivos de este seminario.

Se trata de incorporar, injertar e integrar la extensión universitaria como una parte – si fuera posible, hasta indiferenciable – en el proceso educativo del estudiante de medicina y de las demás profesiones de la salud. Es decir, incorporar la extensión a la actividad o el quehacer curricular normal de estudiantes y docentes.

En efecto, a la antigua preocupación por proyectarse hacia el medio, se ha agregado, recientemente, la inquietud pedagógica y educativa de valerse del medio para construir el aprendizaje sobre bases reales.

*..(sigue párrafo vacío, estropeado en el original o posiblemente borrado por el propio Pablo, las correcciones se hacían en aquel entonces directamente sobre la matriz que luego iría a imprimirse en el mimeógrafo)....EE*

De esta forma, quedan definidas (? no está clara la palabra EE) las posibilidades de construir una relación de contacto y comunicación bilateral con el medio social que tiene características sustantivamente diferentes a lo anterior.

*..(sigue otro párrafo vacío, estropeado en el original o tal vez borrado por el propio Pablo)....EE*

En la medida que se trabaje educativamente en el medio social se establece una comunicación en ambos sentidos que, a la vez que enriquece al grupo de estudiantes y docentes que participan, promueve acciones en el medio que tienen significado y aportan beneficio real para el sector de la comunidad sobre el cual se ejercen.

Esto contribuye a evitar el pronunciado sentimiento de frustración que se genera, tanto en los universitarios como en los pobladores o integrantes de la comunidad en donde se ha realizado un trabajo de campo de motivación educativa, cuando – al finalizar la experiencia de aprendizaje - “no queda nada”, no existen consecuencias que las que derivan de un aprendizaje circunstancial y un contacto efímero, de fructificación abortada.

### Experiencias integradas .-

El planteamiento de experiencias de aprendizaje – extensión en la comunidad, con grupos humanos, por parte de equipos multidisciplinarios – tanto en las calidades de los docentes como en

las procedencias y niveles de formación de los estudiantes – permite posibilidades integrativas que aportan múltiples beneficios:

- 1) absorción multilateral de la problemática, con posibilidades de complementación o integración plena.
- 2) Delimitación del aspecto específico de cada programa con diferenciación funcional, pero sin pérdida de la visión global de la experiencia.
- 3) Posibilidades de una acción simultánea y/o sucesiva de varios grupos sobre la base de un programa común y de una evaluación conjunta de la experiencia y sus resultados.
- 4) Inserción en el quehacer docente – enseñanza o investigación del tratamiento de todos los aspectos técnicos, asistenciales y científicos vinculados a la experiencia programada, con aprovechamiento integral de los resultados en un programa general.
- 5) Posibilidad de una acción mantenida en el tiempo, capaz de generar una verdadera relación entre la Universidad – como institución - y el medio social en que las experiencias de aprendizaje – extensión se desarrollan.

### Resumen:

Si, antiguamente, extender la Universidad al medio implicaba una forma de llegar fraccionadamente al pueblo por una suerte de multiplicación de las tribunas parlantes o cátedras de que disponía la Universidad, en la época actual el concepto debe modificarse sustancialmente.

Extender la Universidad es ampliar sus relaciones con el medio, aumentar la superficie de contacto de sus fronteras mejorando las condiciones de permeabilidad, y aprovechar, entonces, del sentido vital que tienen las fronteras para establecer allí, un flujo de intercambio en ambas direcciones que enriquezca simultáneamente a ambas partes, según el postulado pedagógico de la Reforma que establece “en la intimidad educativa y por cultura de reunión se identifican los que enseñando aprenden con los que aprendiendo enseñan”, tal como lo expresaron quienes sentaron las bases ideológicas de nuestra Universidad.

La vigencia de aquella postulación no tiene porqué quedar limitada al aula universitaria sino que puede generalizarse a toda experiencia de aprendizaje que tenga relación con la comunidad y que debe ser, simultáneamente, una experiencia de extensión.-